

令和8年度
小石川淑徳学園高等学校
第1回一般入試
試験問題

英語

(50分・100点)

2月10日(火)

【注意事項】

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 問題は1～7まであります。ページの抜けや、印刷がかすれて見えにくいところがある場合は、手をあげて申し出てください。
3. 問題冊子・解答用紙に受験番号・氏名を必ず記入してください。
4. 解答は、解答用紙の指定された場所に記入してください。
5. 試験終了の合図まで静かに着席しててください。
6. すべて、監督の先生の指示にしたがってください。
7. 問題冊子・解答用紙ともに回収します。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1 リスニングテスト（放送による指示に従って答えなさい。）

【問題 A】 次の A～D の中から適するものをそれぞれ一つずつ選びなさい。

<対話文 1 >

- A. She thought it was bad.
- B. She thought it was okay.
- C. She thought it was ugly.
- D. She thought it was beautiful.

<対話文 2 >

- A. He was looking for a store.
- B. He was looking for a shoe.
- C. He was looking for the ATM.
- D. He was looking for McDonald's.

<対話文 3 >

- A. They ordered ice cream.
- B. They ordered spaghetti.
- C. They ordered salad.
- D. They ordered ravioli.

【問題 B】 英文を聞き、英文に関する質問に対して最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

<Question 1>

- A. She went to Iceland.
- B. She went to Algeria.
- C. She went to Australia.
- D. She went to New Zealand.

<Question 2>

- A. She is scared of flying.
- B. She is scared of birds.
- C. She is scared of people.
- D. She is scared of jumping.

2 () に適する語を一つ選んで書きなさい。

(1) He (is / was / were) very tired yesterday.

(2) Tom always (eat / eats / ate) breakfast at 7 a.m.

(3) Look! The dog is (running / ran / runs) in the park.

(4) We can (sings / sing / sang) a song together.

(5) This bag is (more expensive / most expensive / as expensive as) than that one.

(6) When did she finish (do / doing / to do) her homework?

(7) My parents will go (at / to / for) Tokyo tomorrow.

(8) I have a brother (who / whose / which) is good at basketball.

(9) English (speaks / is spoken / spoke) all over the world.

(10) This is the book (wrote / written / writing) by my teacher.

3 次の（ ）内に適語を入れて、日本文に合う英文を完成させなさい。

(1) あなたは明日早く起きるべきです。

You () get up early tomorrow.

(2) 彼女は今テレビを見ています。

She () watching TV now.

(3) このリンゴはあのリンゴと同じくらい甘い。

This apple is () sweet as that one.

(4) 私は東京に 2000 年から住んでいます。

I () lived in Tokyo since 2000.

(5) 机の上に箱が 3 個あります。

There are three () on the desk.

(6) 私は日本語を学ぶためにその本を読んでいます。

I read the book () learn Japanese.

(7) 彼らはピアノを弾くことを楽しんでいます。

They enjoy () the piano.

(8) あなたは通常朝ごはんは何を食べますか？

() do you usually eat for breakfast?

(9) 私は宿題をする時間がたくさんあります。

I have a lot of () to do my homework.

(10) 私はプールで泳いでいる男の子を知っています。

I know the boy () in the pool.

4 次の日本語の意味に合うように（ ）内の語句を並べかえて英文を完成させなさい。
ただし、文頭にくる語も小文字にしてある。

(1) 私は昨日彼と映画を見に行った。

(yesterday / I / went / to / with / movie / a / him) .

(2) あなたはいつこの本を読み始めましたか？

(reading / did / start / you / when / book / this) ?

(3) あなたは今まで韓国に行ったことはありますか。

(Korea / been / to / you / ever / have) ?

(4) 彼は図書館で英語を勉強するつもりです。

(the / is / English / to / library / going / in / he / study) .

(5) 私たちはお互いに10年の知り合いです。

(other / for / years / each / we / ten / have / known) .

5 次の Ken と日本に留学中の Sara の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

Sara: Wow, this shopping mall is very big! I think we can find many things here.

Ken: Yes. I need a new backpack for school.

Sara: Look at that shop over there. They sell very cute pens and notebooks. Let's go there first.

Ken: Okay. I want to see if they have funny notebooks too.

Sara: Oh, these pens are so nice! I want to buy some of these.

Ken: Good. I need some pens too. Maybe we can share the cost.

Sara: After this, we should go to the food court. I am hungry. There is a ramen shop and a bakery.

① (want / do / to / which / you / eat)?

Ken: Hmm... I want ramen today. I have never tried the spicy miso ramen here.

Sara: Sounds good! I also saw a new clothes shop on the second floor. We can go there after lunch.

Ken: Okay. I need a T-shirt for the school festival next week. Maybe I can find one there.

Sara: By the way, have you finished your summer homework?

Ken: Almost. I still have some math problems left. I plan to finish them tonight.

Sara: Good! After that, we can play video games at my house.

Ken: Thanks, Sara. Your mom always makes snacks when we play games.

Sara: Yes! Maybe next weekend we can invite other friends too. The more, the better!

Ken: That will be fun! Let's buy these pens first. Our mall adventure is just starting.

(1) Where did Sara and Ken go first in the shopping mall?

- A. The food court
- B. The shop with pens and notebooks
- C. The clothes shop

(2) What did Ken want to eat today?

- A. Ramen
- B. Bread
- C. Sushi

(3) 下線部①を「あなたはどちらを食べたいですか」という意味になるように並べ替えなさい。

(4) Sara の家で遊ぶとき、Ken が楽しみにしていることは何ですか。2つ日本語で答えなさい。

(5) Ken が文化祭用の T シャツを買うのはいつですか。正しい記号を選びなさい。

- A. フードコートでお昼ご飯を食べた後
- B. Sara の家でゲームをした後
- C. ショッピングモールに着いた直後

(6) 次の質問に対してあなたの意見を書きなさい。

What did you buy when you went shopping with your friends?

6 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

In Japan, online learning has become very popular. Many students use computers, tablets, or smartphones for study. What makes online learning special? There are four reasons.

First, online learning can be done anywhere. Students can study at home, at a library, or even in a park. Using the Internet allows students to learn anytime.

Second, online learning is very flexible. Students can choose lessons that fit their level and speed. They can study many subjects by themselves.

Third, there are special tools for learning. For example, video lessons, quizzes, and online games make study more interesting. Using ①them helps students understand the lesson ②good.

Fourth, online learning is connected to the world. Students can talk with teachers and friends from different cities or countries. Learning together online is fun and exciting.

The technology and new ways of learning make online learning special. Online learning is an important part of education in Japan.

(1) Why is online learning described as “flexible”? 日本語で答えなさい。

(2) 下線部①に当てはまるものを 2 語で本文から英語で抜き出ささい

(3) 下線部②の単語を比較級に書き変えなさい。

(4) 本文の内容に合うものは○、合わないものは×を解答用紙に記入しなさい。

- 1 海外では人気のオンライン学習だが、日本ではまったく人気がない。
- 2 動画やクイズなどの特別なツールは使うことができるが、勉強を理解しにくくする
- 3 生徒は他の都市や国の先生や友達と話すことができる。
- 4 オンライン学習は日本の教育にとって重要な一部である。

(5) 本文の内容に合うように、() に適切な語を書きなさい。ただし、与えられた文字で始めること。

- 1 Using the internet allows students to learn anywhere and (a) .
- 2 Students can study many (s) by themselves.
- 3 Online learning is connected to the (w) .

7 次の質問について、以下の条件に従って英語で書きなさい。

What do you like to do in your free time?

【条件】

- ・ 質問の答えとその理由を書きなさい。
- ・ 10 語以上で書きなさい。

メモ欄

1	A	1		2		3	
	B	1		2			

2	(1)		(2)		(3)		(4)	
	(5)		(6)		(7)		(8)	
	(9)		(10)					

3	(1)		(2)		(3)		(4)	
	(5)		(6)		(7)		(8)	
	(9)		(10)					

4	(1)								.
	(2)								?
	(3)								?
	(4)								.
	(5)								.

5	(1)		(2)		(3)			?	
	(4)								
	(5)		(6)						

6	(1)									
	(2)						(3)			
	(4)	1		2		3		4		
	(5)	1				2			3	

7									

受験番号	氏名	/ 100

1	A	1	D	2	C	3	B
	B	1	C	2	A		

(2×5)

/ 10

2	(1)	was	(2)	eats	(3)	running	(4)	sing
	(5)	more expensive	(6)	doing	(7)	to	(8)	who
	(9)	is spoken	(10)	written				

(1×10)

/ 10

3	(1)	should	(2)	is	(3)	as	(4)	have
	(5)	boxes	(6)	to	(7)	playing	(8)	What
	(9)	time	(10)	swimming				

(2×10)

/ 20

4	(1)	I went to a movie with him yesterday.						
	(2)	When did you start reading this book?						
	(3)	Have you ever been to Korea?						
	(4)	He is going to study English in the library.						
	(5)	We have known each other for ten years.						

(3×5)

/ 15

5	(1)	B	(2)	A	(3)	Which do you want to eat?		
	(4)	スナックを食べる・ゲームすること・ほかの友達も招待されていること (どれか2つ)						
	(5)	A	(6)	I bought some snacks in the shopping mall.				

(1)(2)(5)2点
(4) 1つ1点
(3)(6) 3点

/ 14

6	(1)	自分のレベルやスピードに合った授業を選べる							
	(2)	special tools			(3)	better			
	(4)	1	×	2	×	3	○	4	○
	(5)	1	anytime		2	subjects		3	world

(1) 3点
その他2点

/ 21

7							

/ 10

受験番号	氏名	/ 100

令和8年度
小石川淑徳学園高等学校
第1回一般入試
試験問題

数学

(50分・100点)

2月10日(火)

【注意事項】

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 問題は①～⑤まであります。ページの抜けや、印刷がかすれて見えにくいところがある場合は、手をあげて申し出てください。
3. 問題冊子・解答用紙に受験番号・氏名を必ず記入してください。
4. 解答は、解答用紙の指定された場所に記入してください。
5. 試験終了の合図まで静かに着席しててください。
6. すべて、監督の先生の指示にしたがってください。
7. 問題冊子・解答用紙ともに回収します。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

□1 次の問いに答えなさい。

(1) $7 - 4^2 \div \frac{2}{5}$ を計算しなさい。

(2) $x - \frac{2x - 4y}{5}$ を計算しなさい。

(3) $\sqrt{6} \times \sqrt{8} - \frac{6}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。

(4) $5 - 3(2x - 1) = 1 - 5(3 - x)$ を解きなさい。

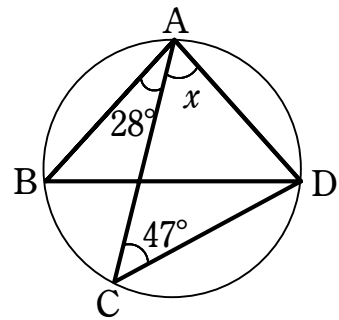
(5) $\begin{cases} -4x + 3y = 10 \\ y = -x + 1 \end{cases}$ を解きなさい。

(6) $x^2 + 4x + 1 = 0$ を解きなさい。

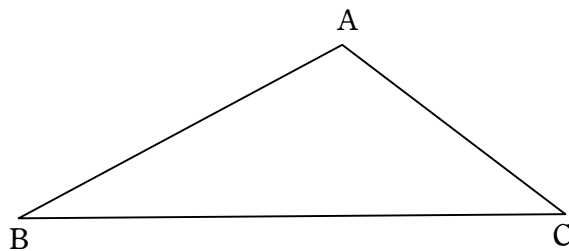
(7) 関数 $y = -x^2$ について、 x の変域が $-3 \leq x \leq a$ のとき、 y の変域が $-25 \leq y \leq b$ となる。定数 a, b の値を求めなさい。

(8) 大小2個のさいころを同時に投げるとき，出る目の積が4の約数になる確率を求めなさい。

(9) 次の図において， $\widehat{AB} : \widehat{AD} = 1 : 1$ である。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(10) 次の $\triangle ABC$ について，点Bを通り $\triangle ABC$ の面積を2等分する直線 l を作図しなさい。ただし，作図に用いた線は消さずに残しておくこと。



2 以下は、数学の授業での先生と生徒の会話です。①～⑥の空欄を埋めなさい。

先生：今日は図1にある△ABCの辺AB，辺ACの長さを求めてみましょう。

生徒：はい。

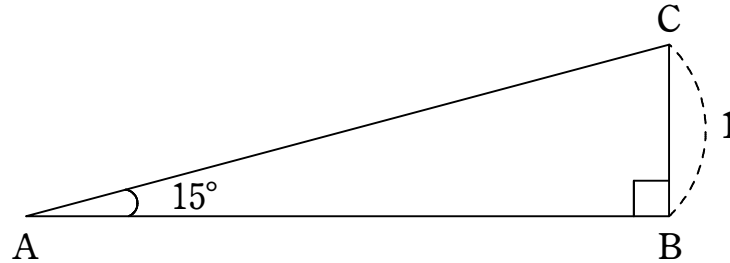


図1

先生：まずは、図2のように、辺AB上に $\angle CDB = 30^\circ$ となるように点Dをかきます。

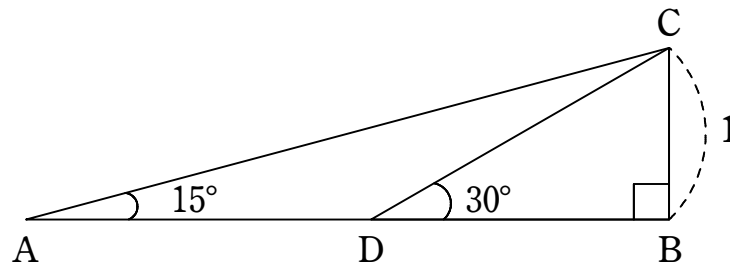


図2

先生：△BCDの形に見覚えはありませんか。

生徒：あります。特別な直角三角形で、「内角と辺の長さの比を覚えてね」と先生が授業で話してくれました。DB = ，DC = になりますよね。

先生：そうですね。それでは、 $\angle ACD$ は何度になりますか。

生徒： $\angle ADC =$ °なので、 $\angle ACD =$ °となります。

先生：そうですね。それでは、ADの長さはどのようにになりますか。

生徒：AD = となりますね。

先生：正解です。つまり， $AB = \boxed{\text{①}} + \boxed{\text{⑤}}$ となることがわかりました。

生徒：あとは辺 AC の長さを求めたら終わりですね。

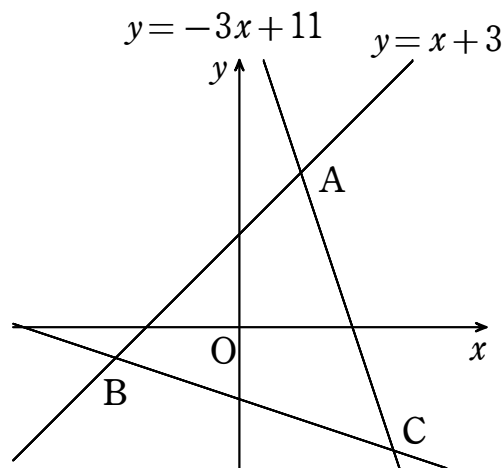
先生：そうですね，それでは計算してみましょう。

生徒： $AC^2 = \boxed{\text{⑥}}$ となるところまではわかったのですが， $AC = \sqrt{\boxed{\text{⑥}}}$ となってしまう。 $\boxed{\text{⑥}}$ にも根号が含まれているのですが，これで計算は終わりですか。

先生：実は，高校一年で学ぶ数学の知識を使うと，より簡単な形にすることができます。
この先は高校一年生になってから先生と一緒に勉強しましょう。

生徒：高校生になるのが楽しみです。先生，ありがとうございました。

- 3 図のような3つの直線がある。直線の交点をA, B, Cとすると,
 x 座標はそれぞれ2, -4 , 5 である。
このとき, 次の問いに答えなさい。



- (1) $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。

- (2) 直線 BC の式を求めなさい。

- (3) $\triangle ABC = \triangle DBC$ となるような点 D を y 軸上にとる。このとき D の座標を求めなさい。ただし, D は直線 BC より上側にあるものとする。

- 4 右の正方形 ABCD において点 A と点 C を結び $\angle CAD$ の二等分線と辺 DC の交点を E とする。点 E から線分 AC に垂線を引き、その垂線と線分 AC との交点を H とする。

- (1) $\triangle ADE$ と $\triangle AHE$ が合同であることを次のように証明した。

ア～エ にあてはまるものを答えなさい。

(証明)

$\triangle ADE$ と $\triangle AHE$ において

仮定より (ア) = $\angle HAE$ …①

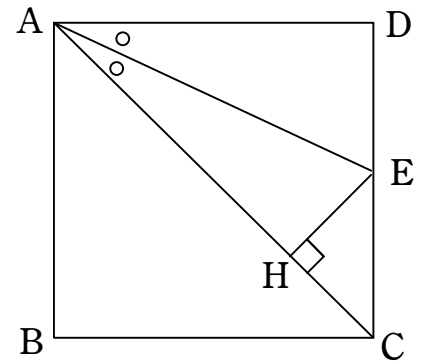
正方形の角より $\angle ADE =$ (イ)

よって $\angle ADE =$ (ウ) = (イ) …②

共通の辺より $AE = AE$ …③

①②③より (エ) から

$\triangle ADE \equiv \triangle AHE$



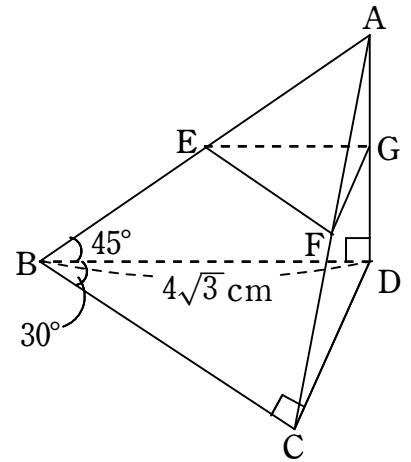
(証明終了)

- (2) HC の長さを 2 cm とするときの正方形の 1 辺の長さを求めなさい。

- 5 右の図のように、辺 AB , AC , AD の中点をそれぞれ E , F , G とし、 $\angle BCD = \angle BDA = 90^\circ$ の三角錐 $ABCD$ がある。

次の問いに答えなさい。

- (1) 底面積を求めなさい。



- (2) 三角錐 $ABCD$ の体積を求めなさい。

- (3) 三角錐 $AEFG$ の体積を求めなさい。

1	(1)	-33
	(2)	$\frac{3x+4y}{5}$
	(3)	$2\sqrt{3}$
	(4)	$x=2$
	(5)	$x=-1, y=2$
	(6)	$x=-2 \pm \sqrt{3}$
	(7)	$a=5, b=0$
	(8)	$\frac{1}{6}$
	(9)	$x=58^\circ$
	(10)	

2	①	$\sqrt{3}$	②	2
	③	150	④	15
	⑤	2	⑥	$8+4\sqrt{3}$

3	(1)	36
	(2)	$y = -\frac{1}{3}x - \frac{7}{3}$
	(3)	$(0, \frac{17}{3})$

4	(ア)	$\angle DAE$
	(イ)	90°
	(ウ)	$\angle AHE$
	(エ)	直角三角形の斜辺と1つの鋭角がそれぞれ等しい
	(2)	$(2+2\sqrt{2}) \text{ cm}$

5	(1)	$6\sqrt{3} \text{ cm}^2$
	(2)	24 cm^3
	(3)	3 cm^3

評点

受験番号 氏名

令和8年度
小石川淑徳学園高等学校
第1回一般入試
試験問題

国語

(50分・100点)

2月10日(火)

【注意事項】

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 問題は【1】～【5】まであります。ページの抜けや、印刷がかすれて見えにくいところがある場合は、手をあげて申し出てください。
3. 問題冊子・解答用紙に受験番号・氏名を必ず記入してください。
4. 解答は、解答用紙の指定された場所に記入してください。
5. 試験終了の合図まで静かに着席しててください。
6. すべて、監督の先生の指示にしたがってください。
7. 問題冊子・解答用紙ともに回収します。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

【1】 次の——線部の漢字の読みを答えなさい。

- ① 力が均衡を保つ。
- ② 選手宣誓。
- ③ 境内を掃除する。
- ④ 惜別の歌。
- ⑤ 情景を描写する。

【2】 次の——線部のカタカナを漢字に直しなさい。

- ① 彼はキンベンな人だ。
- ② 両親のチュウコクに従う。
- ③ 地中海エンガンの町。
- ④ 記念シキテンに参加する。
- ⑤ ソクケイの眼差し。

【3】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

本宮樹々は愛媛県宇和島市吉田町の公立中学に通う三年生である。代々続くみかん農家の一人娘で、家族からは家業を継ぐことについて賛否両論が出る中、十月になっても本人の将来や進路に対する考えがまとまらない。家族を交えた五者での進路面談の後に再度の職場体験を経た場面から文章は始まる。

「〈樹々みかん〉？何よそれ」

首をかしげた樹々に母さんが驚く。

「ええ？ そっか……ま、今流してる分が終わったら、おやつにしよ」

そう言つて「プロ」の顔に戻る。一度に百キロほど処理できる選果機で、繁忙期には1毎日何時間も作業する。選別したみかんはJA（農業協同組合）の共選場に運び、さらに人の目と光センサーで精査されて全国に出荷される。

「ごうん、ぐん、と倉庫に響く選果機の音。所狭しと積み上げられた※1キャリイ。摘みたてのみかんの張り詰めた手触り、甘酸っぱい香り。小さいころから慣れ親しんできたものばかりだ。」

樹々は選果の手伝いが嫌じやない。みかんを選別する母さんの、素早く正確で丁寧な手つきを見るのが昔から好きだ。それに農家の多忙な一日の中で、手伝いの間だけは母さんを独占できたから——というのは秘密。

母さんは樹々の手で傷物が除かれたみかんを次々とローラーに流す。

それが終わると、母さんは選果機の電源スイッチを切つて、そばの作業台に「おやつ」を並べた。規格外や傷物のみかん。家から持ってきたクッキー缶。マグカップに、魔法瓶から砂糖たっぷりの熱い紅茶を注いでくれる。

樹々はまずミニみかんに手を出す。皮をむいて丸ごと口に放りこむと、ぷりつとした果肉とジューシーな果汁が口いっぱい広がる。ああ、うっとり。スーパに並ばない傷物でも、うちのみかんは最高に美味しい！

母さんはうれしそうだ。

「樹々はほんとにみかんが好きやね」

「2ほえへ？むむみまんっへ？」

「ゴツクンしてからしゃべりなさい。小っちゃい子じゃあるまいし」
笑顔でごまかして、ゴツクン。

「……それで〈樹々みかん〉って？」

「ほんとに覚えてない？樹々が生まれたとき、おじいちゃんが**3**苗木を植えてくれたの。〈樹々みかん〉ゆうて」

「え。そんなんあつたっけ」

「小さいころ、ジョウロで水あげたりして遊んでたじゃない。ほら、面談でゆうたとおり、おじいちゃんと山によろ行つとつたやろう。迷子になって」

あきれた、と言わんばかりの母さん。

（ごめん、ぜんっぜん、覚えてない）

吉田町では昔から、子どもが生まれるとみかん畑にその子のための苗木を**※2**一反ほど植える風習がある。

品種改良が進んだ今と違って、昔は樹勢が強くなくて味も安定して収穫できるようになるまで十数年もかかった。生まれた年に苗木を植えれば、大人になるころには、収穫量も十分な、成熟した樹に成長する。その子が、経営に乗りだす前の若いころでもお金に困らないようにという、親心あふれる風習なのだ。

樹勢が強化され、周年収穫できる品種を次々に植え替える農業経営が主になった今では、廃れてしまった伝統。

母さんがため息をつく。

「親の心子知らずと言うけど、**4**ジイジの心孫知らず、やね」

「……おじいちゃん、今、畑？」

気まずい。自分が急に薄情者になった気分だ。母さんが苦笑した。

「今日は関節痛の薬もらいに宇和島の病院行つとるよ。……樹々。休憩がてら、畑見に行こうか」

深浦地区はほかの地区に比べると標高が低く、傾斜も穏やか——とはいえ、トラックに乗らず徒歩で上の畑まで登るのは一苦労だ。

（**5**畑を見に行くのに何が休憩よ……）

マイ農作業用長靴で、えっちらおっちら、樹々は母さんのあとをついていく。ちよんど収穫作業中だった父さんが樹々たちに手を振る。母さんが知っているのだから、当然父さんも〈樹々みかん〉を覚えてるのだから。

（そばにウサギの巣穴ができてたらどうしよう。それかカミキリムシにやられてたりして……気になるよー！）

考えてみると、ありがたやの親心を差し引いてもビミョーな風習だ。誕生記念に植えた樹が、大人になるまでに台風や病害虫なんかにやられてダメになったら？縁起が悪過ぎる。

母さんは**※3**南柑20号の区画で足を止めた。十一月ごろに収穫する**※4**中生みかんだから、実はまだ青い。一本だけ、根元の雑草が特に少ない樹があった。鈴生りに実をつけた大きな樹だ。

「これ第一号。おじいちゃん、今でも〈樹々みかん〉だけはほかのだれにも任せず草取りやら世話するけんね」

からりと笑って移動する。収穫中の宮川早生の区画。そこにも枝、実ともに充実した〈樹々みかん〉があった。今津ボンカン、甘平、不知火……園内の全品種に〈樹々みかん〉がある。どれも、丁寧に手入れされているのがよくわかる立派な樹ばかりだった。

（樹々の……わたしの樹……）

6樹々はぎゆうつと顔をしかめる。腹から熱いものが上がってくる。

お見通しという顔で、母さんが微笑んだ。

「昔みたいに一反とかやのうて、全部の品種を一本ずつ。なんでかわかる？ あんたには、生きるため、生活のためだけのみかん作りはしてほしくなかったんやないかな。何よりも、みかん作りを楽しんで、時代にあつた面白いみかん生産をやつてほしかったんやと母さんは思うとるよ」

「……あのおじいちゃんがそんなこと思う？」

「おじいちゃん、はじめて実が生るたびにあなたに食べさせてね。あんたもニコニコして食べて。低学年くらいまでの話だから忘れたかな。おじいちゃんもああいう人から、今でも世話しとるともわざわざ言わんし、なかなか**7**うまく伝わらんよね。でも、樹を見たらわかるでしょ。みかん農園の子なんやけん」

〈樹々みかん〉巡りを終え、母さんは先に倉庫へ戻っていった。先に行つといてと頼んだのは樹々だった。ひとりになりたかった。すぐ戻るからという樹々の言葉に、

母さんは「ゆっくりでええよ」と笑った。8 ゆっくり考えてききい、というふうに聞こえた。

繁忙期の農園内。陽が落ちるぎりぎりの時間まで収穫作業は続く。

園内道をぶらぶら歩いていると、宮川早生の区画で高校生バイトの橋平を見かけた。枝にかけた取りかごに、収穫したみかんを丁寧に入れていく。ちよん、ちよんと小気味よく響くはさみの音。最初のはさみでみかんを枝から切り離し、二度目へタに残った枝を切る。とがったへタの枝ではかのみかんを傷つけないようにするためだ。

作業着姿の橋平が樹々に気づいて、あきれたように声をかけた。

「何ウロウロしてるん、樹々。この忙しいのに、のんびり散歩か？」

「わたしも選果手伝ってますう。ちよつと〈樹々みかん〉を見にきたんよ」

「おお、あれな」

橋平はにやりと笑う。

「おまえんトコのじいちゃん、今朝も樹々の宮川早生の収穫張り切つたぞ。おれどころか、おじさんにも触らせんのやけんから徹底しとらい。」

ならぬ A 入りみかんじゃ。いつか、うちの〈樹々みかん〉は嫁に出さん！

とか言いだしそう

「うへえ」

想像したらオエツとなった。

でも、バイトの橋平ですら〈樹々みかん〉のことを知っていた。少しも気にかけていないのは当の樹々だけだったようだ。よくよく記憶をたどると、そんな樹があったような気もする。樹々にはその程度のことだったのに……。

（おじいちゃん、農園を継いでほしいなら、いつもみたいにエラーソーに〈樹々みかん〉のこと言えはよかったんや。そっちのほうがムコとり連呼よりよっぽどエモいプレッシャー感じるやろ）

さっきの母さんの声がよみがえる。

『おじいちゃんもああいいう人やから』

——ずるーい。

五者面談を引っかかり回したパリかぶれの20号じいさん。なのに、丁寧に入手れさ

れた樹から伝わってきたてきまうのだ——家族という名前の、厄介で面倒くさくてうざくて窮屈で、でも温かで、やわらかい檻。

樹々はいつかこの檻を出ていく。畑を継ぐ継がないに関係なく、A 入りみかんを卒業し、自分だけの道を歩きだしてゴボウ根を張る場所を決めなくちゃいけない。

樹々は南柑20号の区画に入って畑をぐるりと見渡してみた。ここには、樹々が生まれる前から植わっている樹もたくさんある。

おじいちゃんも、十代のころ、今の樹々のように※5 法花津湾の夕陽の照り返しに目を細めただろうか。おじいちゃんのおじいちゃんは？ 今と同じように、選果の合間におにぎりを頬張った？ 傷物のみかんをおやつにした？ カミキリムシに顔をしかめた？

この畑の土は樹々に連なる大勢の人たちの汗を吸ってきた。土の記憶に比べると、樹々なんてまだ収穫にはほど遠い青いみかんだ。

夕方の山のひやりとした空気を胸いっぱい吸いこむ。甘酸っぱくて青い香り、樹皮と土の匂いにかすかに混じる潮風——深呼吸、もひとつ。最近ずっと樹々を覆っていた9 モヤモヤに小さな風穴が空く。

家の事情や学校の都合で、自分の気持ちや定まる前に坂道をタイヤが転がりだすような怖さ。そんな不安を抱えたまままきかれる——将来の夢は？

コンチクショー、真つ白だ！

でも、こう思ったりもする。夢って意外と身近なところに転がっているのかもしれない。家の畑も夢の住み処だ。より美味しい、収穫量の多いみかんの樹を、新しい時代を切り拓いていくかんきつを——そんな熱い夢。

優花さんの言葉が頭をよぎる。

『字和島や吉田らしいかんきつ※6 ピールを作りたい』

あの言葉をきいたときは、ただピールに使うかんきつの品種や形のことしか浮かばなかった。

字和島らしい。吉田らしい。

(……わたしらしい)

ふわふわと小舟みたいにただよっていた樹々の気持ちに、頼りないマストが立ち

小さな帆が上がる。ふるさとの畑と（わたし）はつながっている。

（黒川裕子『オレンジット・ダイアリー』）

※1 キヤリイ……プラスチック製のコンテナ。

※2 一反……田畑の面積を示す単位。約300坪。

※3 南柑20号……みかんの品種の一つ。およそ百年前から栽培されている。

※4 中生みかん……十一月下旬から十二月にかけて収穫されるみかん。

※5 法花津湾……愛媛県宇和島市にある湾。

※6 ピール……柑橘系の果物の皮を砂糖漬けにしたもの。

問一 ——線部1「毎日何時間も作業する」とありますが、この作業について樹々
はどのような感覚を抱いていますか。最も適切なものを次の中から選び、記号
で答えなさい。

ア プロフェッショナルとして自らの技術を発揮する機会であり、処理能力に
プライドをもっている。

イ 幼い頃から強いられてきたものであり、昔から変わらない単調で厳しい作
業に興味を失っている。

ウ 専門家として真剣に勝負する場面であり、身近で身体に馴染んだものに対
して好感をもっている。

エ 人間と機械によって何度も重複する操作であり、効率の良さを求めないこ
とに疑問をもっている。

問二 ——線部2「ほえへ？むむみみゃんっへ？」とありますが、どのよう
な理由からの発言と考えられますか。最も適切なものを次の中から選
び、記号で答えなさい。

ア 自分の家で作ったみかんが美味しい理由について確認するため。

イ 自分が好きな新鮮なみかんの甘さや大きさを確実に伝えるため。
ウ 自分がみかんを通して幼いふりをする事で母親に甘えるため。
エ 自分の名がついた心当たりのないみかんについて早く知るため。

問三 ——線部3「苗木を植えてくれた」とありますが、苗木に関する風習の説明
として適切な一文を本文中から探し、最初と最後の五字を書き抜きなさい。（句
読点を含む）

問四 ——線部4「ジイジの心孫知らず」とありますが、樹々の祖父はどの
ような思いや願いをもっていたと考えられますか。思いや願いとして適
切でないものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 幼い頃からみかんや山に親しみをもち人物として成長してほしい。
イ たとえ孫の負担になるとしても伝統的な農業を復活してほしい。
ウ 孫が大人に成長した頃には安定した農園の経営者になってほしい。
エ 無自覚であっても孫がみかんを通して幸福な人生を歩んでほしい。

問五 ——線部5「畑を見に行く」とありますが、これは気になっている
「樹々みかん」を見に行くことを表現しています。まだ見ぬ自分が生ま
れた際に植えられた樹についてどう考えていますか。具体的に表現した
連続する二文を本文中から四十九字で探し、最初と最後の五字を書き抜
きなさい。（句読点を含む）

問六 ——線部6「樹々はぎゅうつと顔をしかめる」とありますが、この部
分から読み取れることとして適切でないものを次の中から選び、記号で
答えなさい。

ア 嫉妬 イ 思案 ウ 困惑 エ 後悔

問七 ——線部7「うまく伝わらんよね」とありますが、どのようなことがうまく

伝わらないと考えられるか。六十字以内で説明しなさい。

問八 — 線部 8 「ゆっくり考えて」とありますが、樹々は一人で時間をかけてどのようなことについて考えていますか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 樹々みかんの知名度や収穫状況と祖父の面倒くさい性格について。
- イ 樹々みかんや自分自身のことと家族や郷土とのつながりについて。
- ウ 樹々みかんに関する記憶や実際の扱いと繁忙期の忙しさについて。
- エ 樹々みかんを植えた風習や歴史と自分の未定な進路状況について。

問九 空欄 A には大切に行っているという意味の表現に必要な漢字一字があてはまります。あてはまる漢字として適切なものを答えなさい。

問十 — 線部 9 「モヤモヤに小さな風穴が空く」とありますが、風穴が空くことで樹々はどうなりましたか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 自らの若さと思考力不足によって見通しの甘い将来像にこだわっていたが周囲からの説得で現実的な選択をしようとしている。
- イ 自分へ重くのしかかる社会からの期待や圧力を無視していたが自分へつながる歴史を理由にして故郷を放棄しようとしている。
- ウ 自分と祖父は意見の相違で仲違いしていたが真相の判明で関係を修復して畑の中で家族への愛情を叫ぼうとしようとしている。
- エ 自分自身が不確かなままで社会や周囲の大人の都合に流されていたが自分の力を発揮して進むべき道へ前進しようとしている。

【4】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

金持ちは飛行機で飛び回ったり贅沢な消費をしたりして気候を危機に陥^{おとし}れているながら、異常気象などが起こるとさっさと逃げることもできる。逆に、貧しい人たちは、ずっと少ない¹炭素しか排出してこなかったのに、海面上昇で住まいが水浸しになっても災害地域になっても、そう簡単には動けない。すでに異常気象や環境破壊のために移住を強いられる「環境難民」も増えています。多くは貧しい50%からの人たちでしょう。

食べものの世界にも、格差があります。健康な食事は贅^{ぜいたく}沢になりつつある現代社会。すでに米英などの先進国における貧困層や途上国の貧困層においては、貧しい人ほど安くて糖分や油脂分が多い「²空っぽのカロリー」な食事しかできず、「貧困＝肥満や不健康」となっています。そのため、英国では政府レベルで「食生活由来の健康格差」が議論されています。

日本では食の格差への認識はまだ薄いですが、例えば、有機栽培された、生態系の中で元気に育った食べものを選びたいと思っても、「高くて無理」と言われることが多い。こだわるつもりはなくて、自分の身体と心を健全に保つための自己防衛、そして自然や地域社会を壊さないための、³現在では追い詰められがちな小さな農家や食品業者を応援するための、そのための選択だと思っても、でも、そういう食べものは多くの場合は高額になりがちで（実はいつもではないですが）、贅^{ぜいたく}沢な「こだわり」に分類されてしまう。それは裏を返せば、お金のない人は、人や自然を壊しているかもしれない、自分の身体と心にも不健康かもしれない、表面上は安価に入手できる「食品」を食べておけということになる。そんな「**A**」は日本にもすでに存在していると思います。

消費者に余裕がなくなってくると、食料システムの企業も競争で生き延びるためにどこかでコストを削らなくてはならない。それは食品産業で働く労働者や生産者に、そして自然環境に、ますますシワ寄せされることになる。これは食と農だけの話ではなく、他の商品でもサービスでも似たような構造だと思えます。そして「※1 エssenシャル」なモノやサービスが、ますます

す安く削られていく。

私は昔、丹波の農村に住まいながら食と環境と開発の問題に取り組んでいたころ、つねに「誰の **B** で、誰が儲けているか(Whose cost? Whose benefit?)」を考えるようにと教えられました。この世の中、無から富は生み出せない。では、何を搾り取って、誰が儲けているのか。

少し乱暴な言い方をすれば、**4** 資本主義とは、絞れるところから資源や富を絞って、儲けや利潤をあげて競争を続けるシステム。その絞る対象として、かつて経済学者たちが主に議論してきたのは、資本家が労働者を搾取する話でした。その関係は現在もあるとは思いますが、ただ、現在では「資本家」とは誰なのか、もうわからなくなってきている。さらに、経済学は基本的に自然は「**※2** 所与」のものと考えていた。つまり、自然とは当たり前にあつて、いくら使っても構わないものとしてスルーしておきながら、自然の資源を使い倒して利潤をあげてきたという感じ。資本主義こそが気候危機の要因だと **※3** ナオミ・クラインたちが言うように、今ごろになってSDGsとかいって、経済を発展させるためには健全な社会と自然環境が必要だと慌てて見直している感じ。水も、昔は「湯水のように使う」なんて惜しげもなくむやみに費やすことの表現に使われていたけれど、今では「ブルーゴールド」といわれるほど、今後は石油より水資源をめぐって戦争が起こるだろうと考えられるほどになっている。

資本主義 **5** 経済が「湯水のように」使い倒してきたのは自然だけではなく、食事の用意や子育てやケアなどを担う、主に女性の無償労働もありました。『アダム・スミスの夕食を作ったのは誰か?』という本が話題になったように、肉屋もパン屋も利己心で自分の利益のために動くことによって経済が回ると説き、経済学の祖とあがめられているアダム・スミスですが、その自分のために毎日の食事を用意してくれた母親の利他的な無償労働は無視していたとのこと。食べものの世界では、食事を用意したり、料理や後片付けをしたり、家庭菜園の畑を面倒みたりするのは、いまだに女性が多い。その女性の無償労働によって「再生産」された労働力が、賃労働に出かけていって経済活動を支えてきたのに。

その経済活動を計算するためによく使われているのが **6** GDP(国内総生産)です。でも、GDPでは、私たちの幸せや、子どもたちの健康や、教育の質や、人生を豊かにしてくれることを計ることができないとは、もう半世紀も前に米国の **※4** ロバート・ケネディが演説していたほど、昔から知られていたことでした。

GDPで計っていると、食料品を過剰に生産して、過剰に消費(食べ過ぎ)すれば経済成長! 食べ過ぎてメタボになってジムや医者に通えば経済成長! 食品ロスが増えてもその処理事業で経済成長! と、人や地球が不健康になればなるほど「経済成長」していることになるシステムはおかしいとは、『肥満の惑星(Planet Obesity)』がもう10年以上も前に言っていたことでした。逆に、私が家庭菜園で有機栽培した野菜を、自分で料理して、おいしく健康的な食生活をして、人も自然もハッピーになっても、**7** GDPには計上されないから経済成長にはならない。

つまり、人や自然など、できるだけ「タダ」で搾り取れるものを搾り取って、お金で計られる部分だけの利潤を追求してきたのが、資本主義経済。人や自然に役立つ「使用価値」を搾り取って、市場で売ってお金に換えられる「交換価値」を高めようと努力してきて、その「経済」活動をGDPで計って、主にその部分を増やそうと政府も企業も努力してきて、その過程で人も自然も壊して、**8** 今ココ、という感じででしょうか。

さらには「金融化」によって、膨れ上がったお金の資産をさらに増やそうと躍起になっている。すでに必要なモノを作るだけはお金を増やせないから、とにかく新しく儲けるフロンティアを求めて、グリーンやエコも、ビッグデータも、公共部門も、バーチャル世界も、ビジネス化して市場に組み込もうとしている、というのが現代社会だと思います。

今までの世代がそうやって人も自然も壊しながら借金も増やしながらい行けドンドンでお金の部分だけを増やそうとしてきたから、今ごろになって「SDGs」とかいって社会や自然環境も大切とかいって、自分たち世代に問題を押しつけているのだと、「SDGsネイティブ」と呼ばれる若い人たちが思うのは当然でしょう。

それなら、これからの世界を築くためには、古い経済学の※5セオリーを唱えるだけでは上手くいかないと思います。

資本主義経済において、資本は集中(蓄積)し、巨大化した資本(企業や金融など)が力を持ち、経済の回転を速くする傾向があるそうです。とくに追求する利潤や経済成長を、「お金」で計算できる部分を増やすこと、市場で売ることができる「交換価値」を高めることに限るわけですから、そのために人も自然も搾り取られて壊されて当然でしょう。

この資本主義経済に組み込まれて、9食と農も変えられてきました。かつて、自分たちが食べるためには、その地の自然環境や資源を大切に保護しながら活用しながらその循環の中で多品目の作物を必要な分だけ栽培してました。それなのに売るための「商品作物」を効率良く生産するためには、外部から購入した種子や肥料・農薬も使って、限られた品種の作物をなるべく大量に栽培するようになりました。

(平賀緑『食べものから学ぶ現代社会』)

※1 エッセンシャル……不可欠な。基本的な。必須の。

※2 所与……与えられていること。

※3 ナオミ・クライン……カナダ人の作家・ジャーナリスト・社会活動家。

※4 ロバート・ケネディ……アメリカ合衆国の政治家。

※5 セオリー……理論。方法。

問一 —— 線部1「炭素」とありますが、炭素の排出に関連して「金持ち」と「貧しい人たち」の間には何があるとされていますか。適切な漢字二文字を本文中から書き抜きなさい。

問二 —— 線部2「空っぽ」とありますが、何が空っぽなのですか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 先進国の食事における化学的な熱量。
イ 途上国の食事における文化的な背景。
ウ 貧困層の食事における体に良い栄養。
エ 富裕層の食事における炭素の排出量。

問三 —— 線部3「現在では追い詰められがち」とありますが、追い詰められてしまう理由として最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 健康な食事が贅沢に分類される現代社会で食生活に政府レベルで関心が高まると食事に含まれる糖分や油脂分が注目を集めるから。
イ 世界的に貧富の差が広がる中で裕福でない消費者が安価な食品を選ぶことになると食料システムのコスト削減の影響を受けるから。
ウ 地球規模での統一基準が求められる状況で小規模の農家や食品業者が伝統的な食料生産を行うと多くの国々より非難を受けるから。
エ さまざまな栽培の方法が開発される日本で有機栽培された食べものを選ぶと地域社会で伝統となっていた食文化が破壊されるから。

問四 空欄 A に入る語句として適切な語句を本文中から四字で書き抜きなさい。

問五 空欄 B に入る語句として最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 犠牲 イ 本質 ウ 体系 エ 観点

問六 —— 線部4「資本主義とは、絞れるところから資源や富を絞って、儲けや利潤をあげて競争を続けるシステム」とありますが、この経済に関

する考え方はどのように見直されていますか。適切な部分を本文中から三十六字で探し、最初と最後の五字を書き抜きなさい。

問七 —— 線部 5 「経済」とありますが、アダム・スミスが経済を考える際に見落としていたものとして適切な語句を本文中から八字で書き抜きなさい。

問八 —— 線部 6 「GDP」とありますが、どのようなものですか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア ある国家において自然資源の活用や人々の労働などによる経済活動で新たに生み出されたすべての金銭的な価値を算出したもの。

イ ある国家の中において生産を中心とする経済活動に必要な多量の石油や水資源を他国と争い合う際に予想される被害を算出したもの。

ウ ある国家の中において金銭的な価値の有無を条件とせず人々の労働や日常生活から生み出された全部の物品の個数を算出したもの。

エ ある国家の中において半世紀前に大統領の提案で数値化された自然環境と人間の食生活における直接的な関連性を算出したもの。

問九 —— 線部 7 「GDPには計上されない」とありますが、その理由として最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 時間と地理の条件によって健康や教育などの内容が移り変わるように流動的なものの数値化は不可能だから。

イ 政府や企業が経済成長に向けて努力する中で人間の幸せや豊かさなどが満たされて求められなくなったから。

ウ 資本主義経済が追い求める利益や成長の対象としてきたものは人

間が実際に手に取って売買できる物だから。

エ 自然や人間をとめどなく使い倒して利己的な観点から金銭的利益を追い求める経済活動には該当しないから。

問十 —— 線部 8 「今ココ」とありますが、この語句の前後には現代社会で行われてきた経済活動について述べられています。この経済活動について若い人はどのように思うとされていますか。六十字以内で説明しなさい。

問十一 —— 線部 9 「食と農も変えられてきました」とありますが、どのようなことだと筆者は述べていますか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 自分たちの生活環境と食文化の変化に合わせた市場で売買するための栽培が経済の速い回転に合わせた栽培になったこと。

イ 資源や環境の保護と活用を通じた自らの食に必要な分の栽培が利潤や経済成長のための商品作物の大量栽培になったこと。

ウ 巨大な資本の力を生かした機械や技術を用いる栽培が自然環境の保全に配慮した人工的な力を排除した栽培になったこと。

エ 自分たちが食べる多品目で少量に限った栽培が資本を用いて開発をした種によって美味で高い栄養価の栽培になったこと。

【5】 次の文章は、『寛平御記』について書かれた文章である。後の問いに

答えなさい。

すわるときはくるつと丸まって、足も尻尾もしまいこむ。歩くときにはまったく物音を立てない。さすがやんごとなき猫だけあつてじつに優雅な身のこなしですが、※1字多天皇の自慢はまだまだつづきます。

性、道引を好み、ひそかに五禽に合す。常に頭尾を低れて地に着く。しかして背脊を聳やかせば高さ二尺ばかり。毛色の悦懌たるは、けだし1これに由るか。またよく夜Aを捕らふること、他猫に擬つ。

導引の術を好み、身のこなしは五禽戯にも通じるものがあるようだ。いつも頭や尻尾を低くして地面につけているが、のびをして背中をそびやかすと二尺ほどになる。うっとりさせる毛の色は、きつとそのお陰なのだろう。また夜になるとほかの猫とは比べものにならないくらい鼠を捕る。

「道引」(導引)や「五禽」(五禽戯)は不老長寿の健康体操です。うんと乱暴にいつてしまえば、気功や太極拳の「先祖さまみたいなもの(たぶん)。つまり「猫の動きは人間にはとてもまねできない。仙人になるための奥深く高尚な修行法そっくりだ」というわけですが、もちろん冗談に決まっています。宇多天皇も書いてるうちにだんだん調子が出てきたのかな。

「うっとりさせる毛の色は、きつとそのお陰なのだろう」という文章は、ちよつと前後のつながりが分かりづらいですが、頭や尻尾を地面につけたり、のびをしたりの導引や五禽戯にあたる、と言いたいんだと思います。まるで猫がストレッチやヨガにいそしんでいるように見えたのでしょう。美容には努力が欠かせませんもの。

『寛平御記』の文章はさらに続きます。次は猫を手に入れたいきさつ。

先帝、愛翫すること数日の後、これを朕に賜ふ。2朕、3撫養すること今に五年。且つことにこれに給ふにBをもつてす。あにただに材能の翹挺たるを取るのみならんや。先帝の賜ふところなるに因りて、微物といへどもことに懷育に情あるのみ。

先帝※2光孝天皇はこの猫を数日かわいがつてから、わたしにくださった。わたしは今まで五年間、毎朝、乳粥を与えている。能力がぬきんでているという理由だけで飼っているのではない。先帝がくださったものだから、取るにたりない動物ではあるが心をこめて世話しているのだ。

光孝天皇はせっかく貴重な猫をもらったのに、すぐ飽きちゃつたらしい。あつさり息子にゆずってしまった。

宇多天皇はそれから五年、大事に「乳粥」(ヨーグルトふうの発酵乳製品)を与えて飼っているんだそうです。情がうつたんでしようね。ついには猫に向かつて「ぼくのこと分かる？」と語りかけはじめます。

よつて曰く、「汝、陰陽の気を含み、支竅の形を備ふ。必ずや心ありて、4むしろ我を知らんか」と。5猫乃ち歎息し、首を挙げて吾が顔を仰視す。心に咽び、臆に盈ちて、口にb言ふあたはざるに似たり。

そこでわたしは猫に語りかけてみた。「君だつて陰陽の気をふくみ、しっかりとした身体を持っているのだから、やはり心というものがあつて、わたしのこともきつと分かっているのだろうね」。ややあつて猫はため息をつき、頭をあげてわたしの顔を見つめた。思いがあふれ、胸にこみあげるものがあるが、言葉にできない、といった様子だった。

えらく難しい言葉を使つてますが、「陰陽の気」というのは世界のすべてをかた

ちづくる元素みたいなもの。「支竅の形」は四肢と七つの穴(目、口、鼻、耳)、つまり肉体です。君だつてちゃんと手や足があつて、幽霊やお化けじゃないんだから、生きものどうし分かりあえるよね?と相手に同意を求めてるんです(さつきは仙人ストレッチを引きあいに出したくせに)。

猫は何か言いたげだつたけれど、しゃべることができないから、ただわたしの顔を見つめるばかりで……、というのがいかにもほほえましいですね。完全にふりまわされている。この人、たぶん日本最初の猫の下僕なんじゃないかなあ。

『寛平御記』はこれでおしまい。どうです、おもしろいでしょう。宇多天皇がいかにか猫をかわいがっていたかよく分かります。

(中村健史『猫うた 千年の物語』)

※1 宇多天皇……平安時代の天皇で光孝天皇の第七皇子。

※2 光孝天皇……平安時代の天皇で宇多天皇の父。

問一 ——線部 a、b をそれぞれ現代仮名遣いで書きなさい。

問二 ——線部 1 「これ」とありますが、具体的には何と説明されていますか。本文中から適切な漢字の表現を二つ探してそれぞれ書き抜きなさい。

問三 空欄 A、B にあてはまる表現を現代語訳の部分や解は漢字一字、B は漢字二字)

問四 ——線部 2 「朕」とありますが、誰のことですか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 光孝天皇 イ 宇多天皇 ウ 仙人 エ 幽霊

問五 ——線部 3 「撫養する」とありますが、かわいがって養うことを意味しています。帝は撫養する理由をどのように表現していますか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 貴族の間で海外から輸入をした小動物の飼育が流行しているから。
イ 非常に貴重な動物で修行を繰り返した後に仙人になる存在だから。
ウ 他よりも優れた能力を持っており先帝からいただいた動物だから。
エ 毛の色が非常に良く優雅な身のこなしをするかわいい動物だから。

問六 ——線部 4 「むしろ我を知らんか」とありますが、どのような意味の発言だと説明されていますか。——線部 4 よりも後の本文中から適切な部分を十六字で探して書き抜きなさい。(記号等も字数に含む)

問七 ——線部 5 「猫乃ち歎息し、首を挙げて吾が顔を仰睨す」とありますが、筆者は帝のことをどのような人物と捉えていますか。最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 大げさな飼う理由を述べてはいても猫を非常に大切にしている人物。
イ 冷静で詳細な分析をする科学者のような鋭い観察眼をもつ人物。
ウ 仙人や幽霊を深く信じ込む精神的な不思議さを追い求める人物。
エ 先帝や周囲の人たちへの配慮を重んじる権力争いに疲れた人物。

問八 『寛平御記』は平安時代の帝によって書かれた日記とされています。平安時代に成立した日記文学として最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 懐風藻 イ 古事記 ウ 十六夜日記 エ 土佐日記

④ ③ ④ ⑧ ④ ② ⑤ ⑦ ⑥ ⑩ ⑥ ⑤ ⑥ ② ④ ④ ⑳

2×2 2×2 2×4 2×2 3+2+2 2+4 3+2+2+3 2+2+2 4+2 2×2 2×2 2×10

【5】					【4】					【3】					【2】	【1】					
問七	問六	問四	問二	問一	問十一	問十	問七	問五	問一	問八	問七	問五	問四	問三	問一	①	①				
ア	生き	イ	1つ目 導引	a とらうる	イ	す 問	や す	資 本	利 他	ア	格 差	イ	っ た	作 り	祖 父	最初 誕	イ	最初 吉	ウ	勤 勉	きん こう
エ	もの ど	ウ	2つ目 五禽	b いうあはざる		を 自	活 動	主 義	的 な	問六 最初 経	ウ	箱	面 白	を 望	が 樹	生 記		問二 町	エ	②	②
	う し		問三 A 鼠			分 た	壊 し	済 無	償 勞	問三 イ	エ	み か	み ず	に 生	念 に	最後		最後		忠 告	せん せい
	か り		B 乳粥			ち に	た 人	済 に	働 よ	問八 食		生 産	か ん	や 生	悪 過					③	③
	あ え					し つ	自 然	的 な	ア 利	最後 境	食 の	を 望	作 り	き る	ぎ る					沿 岸	けい だい
	る よ					つ け	な ど	な 利	問九 エ	が 必	格 差	む こ	を 楽	る た	る	問六 ア				④	④
	ね ?					て い	を 健	潤 や		要 だ		と み	し み	だ け	。					式 典	せき べつ
						る	全 に	資 産					み 時	の み						⑤	⑤
							見 直	を 増					に あ	か ん						尊 敬	びよ うしや

2月10日(火)

受験番号

氏名

令和八年度 小石川淑徳学園高等学校 第一回一般入試 国語 模範解答